Мектеп директоры ________ Есенбеков Б.

2023-2024 оқу жылында жаратылыстану бірлестігінің

19-23.02.2024ж аралығында өтетін апталықтың жоспары

Тақырыбы: ««Жаратылыстану пәндері –білім әлемінде»»

Мақсаты: Оқушылардың жаратылыстану пәндеріне деген қызығушылығын арттыру, білімдерін нығайту. Ғылыми көзқарастарын дамыту.

Күтілетін нәтиже: Оқушылардың жаратылыстану пәндеріне деген қызығушылығы , шығармашылықпен жұмыс жасауы артады, білімдері нығаяды. Математикалық сауаттылығы қалыптасып, алған білімдерін өмірде қолданады.

№	Сабақтың тақырыбы	пәні	Сыныбы	Өтілетін күн	уақыты	Жауапты мұғалім
1	Жаратылыстану бірлестігінің апталығының ашылуы	Пән мұғалімдері	5-11	04.02.2024ж	08.00	Пән мұңалімдері
2	*«Айналамыздағы физика» атты экисперимент кеші Көңілді үзілістер ұйымдастыру*	Экисперименттер кеші	7-8	05.02.	14:00	Жайықбаева Ұ
	«Тұрмыстағы химия»	Экисперименттер кеші	7-9	06.02.	14.00	Қозтаева М
	«Математика –дода» атты кеш Көңілді үзілістер ұйымдастыру	Математикалық кеш	9-11	07.02.	14.00	Косаева Г.
	«Қазақтың байырғы есептері»	Математикалық кеш	9-11	08.02.	14:00	Косаева Г.
	d-элементтердің периодтық жүйедегі орны,атом құрылысының ерекшеліктері.Қазақстандағы мыс,мырыш,темір,хром және олардың	химия	10	19.02.	12:10	Қозтаева М.

	қосылыстарыныңкен орындары					
	Ондық бөлшекті натурал санға бөлу.Ондік бөлшекті ондық бөлшекке бөлу	математика	5	520.02.	10:20	Жолдыбай Ә
	Көру мүшелерінің құрылысы.Көрудің маңызы.Көру қызметінің бұзылуы.Көру гигиенасы	Биология	8 «А»	21.02.	10:20	Слам А
	Кері итеруші күш.Архимед заңы	Физика	7	21.02.	11:10	Жайықбаева Ұ
	Бұйым дайындау.Бөлшектерді пішу.	Көркем еңбек	6	22.02.	12:10	Ахметова Ж
	Дүниежүзі халқының құрамы	география	7	22.02.	11:10	Давидов Е

Түркістан облысы Келес ауданы

№48 «Саңырау» шағын жинақты жалпы орта білім беретін мектебі КММ

«Бекітемін»

Мектеп директоры

Б.Есенбеков

«Келісемін»

ДОІЖО

Ш.Бертаев

АШЫҚ САБАҚ

Тақырыбы: Есту мүшесінің құрылысы мен қызметі

Биология пән мұғалімі: Слам Ақмарал Оралбайқызы

Саңырау ауылы

2023-2024 оқу жылы

ВИДЕОСАБАҚ ЖОСПАРЫНЫҢ ҮЛГІСІ **Тексерілді:Ш.Бертаев**

Мұғалімнің аты-жөні:	Слам Ақмарал Оралбайқызы
Пән/Сынып:	8-сынып Биология
Қай аптаның нешінші сабағы	
Тарау немесе бөлім атауы:	9-бөлім. Координация және реттелу
Сабақтың тақырыбы:	Есту мүшесінің құрылысы мен гигиенасы Есту және көру рецепторлары
Оқу мақсаты:	8.1.7.2 Есту мүшесінің құрылысы Естудің маңызы Естудің бұзылу себептері Есту мүшесінің гигиенасы
Бағалау критериі:	Есту мүшесінің құрылысын гигиенасын маңызын анықтау

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)	Жеке жұмыс
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	Кезеңдері	Тапсырма	Тапсырманың мақсаты		Бағалау	Ресурстар
1 минут	Ұйымдастыру	**Үй тапсырмасын сұрау** **Кім жүйрік ?** **Трек схемалар** **Венн диаграммасы** **Сөзжұмбақ** **1-тапсырма** *Екі қарындаштың бірін көз алдыңызға жақын қойып ,екішісін әрмен қойыңыздар. Кескіні қалай ерекшеленді,соны қарастырыңыздар.Осы бақылаған құбылысты түсіндіріңіздер.* *ЖАУАБЫ* Алда тұрған қарындашқа қарағанда, артқы қарындаш екеу болады. Себебі біз алыстағы нәрсеге қарағанда көз бұршағының қисықтығы оншама үлкен емес. Өйткені оны қоршаған бұлшықеттер босаң күйде болады. Ал одан жақындаған көз аударсақ бұлшықеттер көз бұршағын қысады. Содан оның қисықтығы артады, демек оптикалық күші артады. Бірдей фокуста түйіседі де, артқы жалған күйде қабылданады. *2-тапсырма.* *Сол көзді қолмен жабыңыздар. Шаршы, қара дөңгелек салынған қағазды 15 см қашықтықта ұстаңыздар. Оң көзбен шаршыға*			1ден 5 ке дейін	Презентация Слайд 1 Слайд 2

		Күннің күркіреуі 120 **Есту мүшесінің гигиенасы** • Құлақ жылы сумен сабындап жуу керек • Шырпы ,қарындаш,түйреуішпен тазартуға болмайды • Ұзақ шу ортасында болмауы керек • Көптеген жұқпалы аурулардан кейін есту мүшесінің зақымдануы білінеді • Ішкі құлақ зақымданса **керең** болады • Суық тигенде қабынады				
		Терминдер ○ *1.**Шытырман**-иірім өзекшелерінен тұратын күрделі жүйе.* ○ *2.**Перилимфа**-сүйекті шытырман мен жарғақты шытырманның арасын толтырып тұратын сұйықтық.* ○ *3.**Эндолимфа**- жарғақты шытырманның қуысын толтырып тұратын сұйықтық.* ○ *4.**Картиев мүшесі**-есту анализаторларының шеткі бөлімі.* ○ *5.**Децибелл**-дыбыс қаттылығының бірлігі.* **Жаңа сабақты пысықтау** 1.Сәйкестік тест 2.Тірек сызба 3.Сөзжұмбақ **Сәйкесті тест** Сыртқы құлақ Ортаңғы құлақ Ішкі құлақ *1.Балғашық* *2.Құлақ қалқаны* *3.Жарғақты шытырман* *4.Төс* *5.Дабыл жарғағы* *6.Үзеңгі* *7.Ұлулы дене* *8. Сыртқы дыбыс жолы*			1 ден 5 ке дейін	Слайд6 оқулық

		қараңыздар да, дөңгелек көрінбей кеткенше біресе өздеріңізге жақындатыңыздар, біресе қашықтатыңыздар. Не байқадыңыздар ***Жауабы*** **Дөңгелек дақтың көрінбей қалуы, сәуле соқыр дақта түйіседі.** Сергіту сәті МЕН ТАПТЫМ ойыны				
12 минут	Жаңа сабақ	ЖАҢА САБАҚ ЖОСПАРЫ. 1.Есту мүшесінің маңызы 2.Есту мүшесінің құрылысы 3.Есту мүшесінің қызметі 4.Есту мүшесінің гигиенасы 5.Жаңа сөздер терминдер **Есту мүшесінің маңызы** ▪ Есту мүшесі арқылы қоршаған ортадан әр түрлі дыбыстарды қабылдап талдайды ▪ Дыбыстарды анықтап ажыратады ▪ Адамдармен сөз арқылы қарым-қатынас жасайды ▪ Дыбыс пен тепе-теңдікті сезеді **Есту мүшесінің қызметі** Дыбыс тітіркендіргіштері Дыбыс тітіркендіргіштері Сағат дыбысы 20 Сыбырлап сөйлеу 40 Қатты сөйлеу 60 Айқайлап шақыру 80 Трамвайдың шуы 70-75 Ұшақ 110-120	Жаңа тақырыпты меңгеру.		1 ден 5 ке дейін	Слайд3 оқулық Слайд4 Слайд5

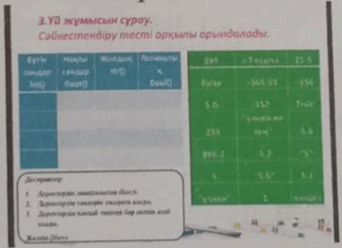
		9.Сүйекті шытырман 10.Қуыстар **Жауабы** ***2. 5. 8.*** ***2. 5. 8.*** ***3. 7. 9. 10.*** СӨЗЖҰМБАҚ СҰРАҚТАРЫ **1.Есту мүшесінің бір бөлігі.** **2.Есту мүшесі.** **3.Жарғақты шытырманның қуысын толтырып тұратын сұйықтық.** **4.Ортаңғы құлақ сүйекшесі.** **5.Шытырманның бір түрі.** **Үй тапсырмасы** ■ **§ 39 оқу** ■ **Есту мүшелерінің аурулары** ■ **Ти кестесі**		Дискриптор Есту мүшесінің гигиенасын анықтайды Есту мүшесінің құрылысын анықтайды		

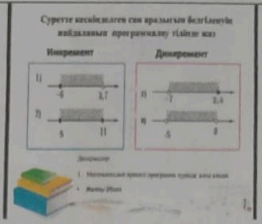
Терминдер

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы:	№48 «Саңырау» шжжббм		
Бөлім:	**ІІІ бөлім. PYTHON тілінде программалау.**		
Педагогтің аты-жөні:	Курбанова Динара		
Күні:	12.02.2024 ж		
Сыныбы:	6	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Арифметикалық өрнектедің жазылу ережелері		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	6.3.2.1 python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу.		
Сабақтың мақсаты:	**Барлық оқушылар:** Python тілінде арифметикалық амалдарды қолданып, өрнектерді жазады. **Көптеген оқушылар:** Python тілінде айнымалылар қабылдайтын деректердің түрлерін біледі. **Кейбір оқушылар:** Программалар құрастыру барысында деректердің түрлерін жіктейді.		

Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Білім алушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	**Ұйымдастыру кезеңі.** Оқушылармен амандасу, түгендеу. Психологиялық ахуал туғызу. Оқушылардың сабаққа әзірліктерін байқау, зейінін сабаққа аудару. Топқа бөлу Үй тапсырмасын сұрау	Мұғаліммен амандасады. Оқушылар сабаққа қажетті құралдарын дайындап, ықыластарын сабаққа аударады.		https://flippity.net/
	Үй тапсырмасын **«Сәйкестендір»** әдісі арқылы орындалады..	Оқушылар берілген тапсырмаларды сәкестендіреді.  	*Мадақтау* Дескриптор: 1. Деректердің анықтамасын біледі. 2. Деректердің типтерін ажырата алады. 3. Деректердің қандай типтері бар екенін атай алады. Жалпы-2балл	Тапсырма жазылған А4 қағаз Сандар жазылған қима қағаздар
Сабақтың ортасы 10 мин 5 мин	**«Ой шақыру»** әдісі арқылы жаңа сабақтың мақсатын анықтайды. Жаңа сабақ бойынша видеоролик, презентацияға көңіл бөледі **«Түртіп алу»** әдісі бойынша оқушылар жаңа сабаққа қатысты анықтамаларды жаздыру.	Оқушылар жаңа сабақ бойынша пікір алмасады. Оқушылар жаңа сабақ бойынша қажетті мәліметтерді жазып алады.	*Мадақтап ынталандыру* *Кері байланыс*	

<table>
<tr>
<td>5 мин</td>
<td>Топтық жұмыс. Суретте кескінделген сан аралығын белгіленуін пайдаланып программалау тілінде жаз
.</td>
<td>
</td>
<td>Мадақтап ынталандыру
Дескриптор:
1. Математиалық өрнекті программа түрінде жаза алады.
Жалпы-2балл</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 мин</td>
<td>Жұптық жұмыс. Қатесін тап. Математикалық өрнектердің Python тілінде жазылуы берілген. Осы өрнектердің қайсысы программалау тілінде қате жазылған? Қателерін түзет</td>
<td><table>
<tr><th>№</th><th>Математикалық ернек</th><th>Өрнектің программалау тілінде жазылуы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>$y=\frac{4}{5}+\frac{1}{2}-2+5\cdot\frac{7}{10}$</td><td>y=4/5+1/2-2+5*7/10</td></tr>
<tr><td>2</td><td>$x=a^3+4b-|4ab^2-7|$</td><td>x=a**3+4*b-abs(4ab**2-7)</td></tr>
</table></td>
<td>Дескриптор:
- Өрнектердің жазылу қателерін таба алады.

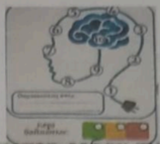
Жалпы-2 балл</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 мин</td>
<td>Жеке жұмыс.
Компьютермен жұмыс.
1-практикалық тапсырма. y мәнін табуға болатын программа құрастыр.
$y=\frac{a+2b-3c}{5a+b}$, мұндағы a=4; b=3.5; c=2

2-практикалық тапсырма. Өрнектің мәнін табатын программа құрастыр.
$y=\frac{|a+2c|}{b^2+3ac}\cdot a(3+(4-a^2))$</td>
<td>Компьютерді пайдаланып Python программасын іске қосып есептер шығарады.

a=4; b=3.5; c=2;
print((a+2*b-3*c)/(5*a+b))

a=float(input())
b=float(input())
c=float(input())
print
(abc(a+2*c)/(b*b+3*a*c)*a*(3+(4-a*a)))</td>
<td>Дескриптор:
1. Python программасын іске қоса алады.
2.Есептің нәтижесіне жете алады.
Жалпы- 2 балл</td>
<td>Пайтон онлайн</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы.
5 мин</td>
<td>Сабақтың соңында Wordwall платформасы арқылы өтілген тақырып бойынша қайталау жүргізіледі.</td>
<td>Оқушылар өткен сабақ бойынша алған білімдерін сұрақтар арқылы жауап береді.</td>
<td>Мадақтау
Дескриптор:
1.Амалдардың таңбасы мен атауын біледі
2.Амалдардың қандай таңбамен белгіленетінін айта алады.
Жалпы- 2 балл

Қ/Б
1-10 балл</td>
<td>Вордвалл платформасы</td>
</tr>
</table>

...рі ...айланыс	**«Ең ақылды» әдісі арқылы бағалау**	 Оқушылар сабақ туралы өз ойларын айтып өтеді.		
Үй тапсырмасы: Үй тапсырмасы 86 бет				

Топқа бөлу

Flippyty әдісі арқылы

- 1 топ. Инкремент
- 2 топ. Дикремент

Сәйкестендіру тесті арқылы орындалады.

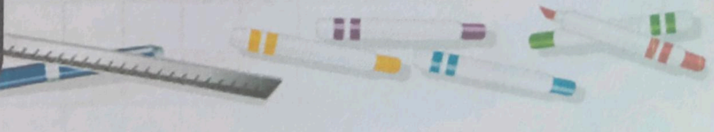
Бүтін сандар int()	Нақты сандар float()	Жолдық str()	Логикалық Bool()

999	«7 есеп»	25.5
False	–365.53	–156
5.0;	152	True
255	“үлкен не тең”	-5.6
866.2	-5.2	“5”
5	“5.5”	5.2
“үлкен”	1	«кіші»

Дескриптор:

1. Деректердің анықтамасын біледі.
2. Деректердің типтерін ажырата алады.
3. Деректердің қандай типтері бар екенін атай алады.

Жалпы-2балл



4. «Ой шақыру».

Арифметикалық өрнектердің жазылу ережелері

Сабақтың мақсаты:

6.3.2.1 python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу.

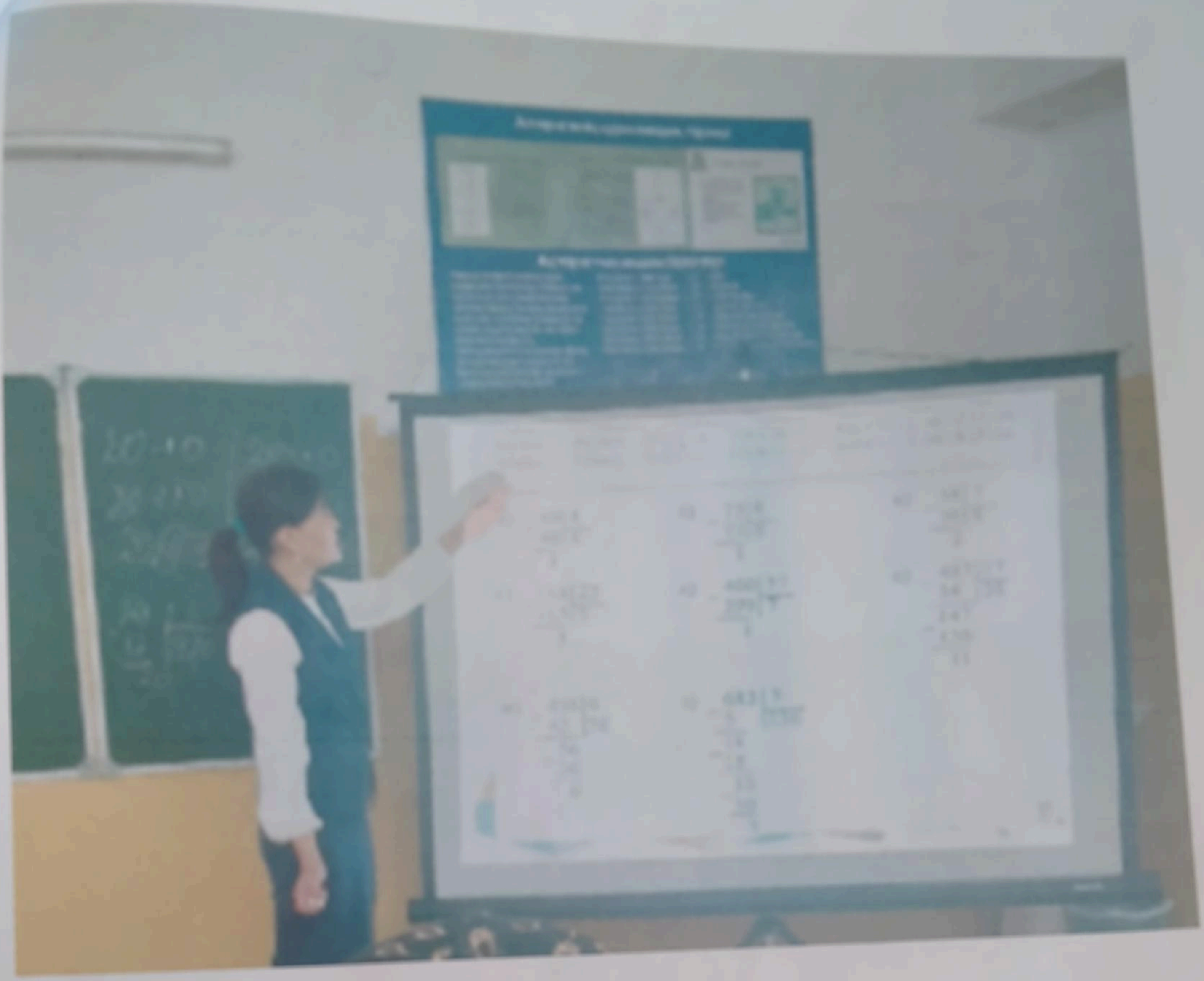
Сабақтың мақсаты:

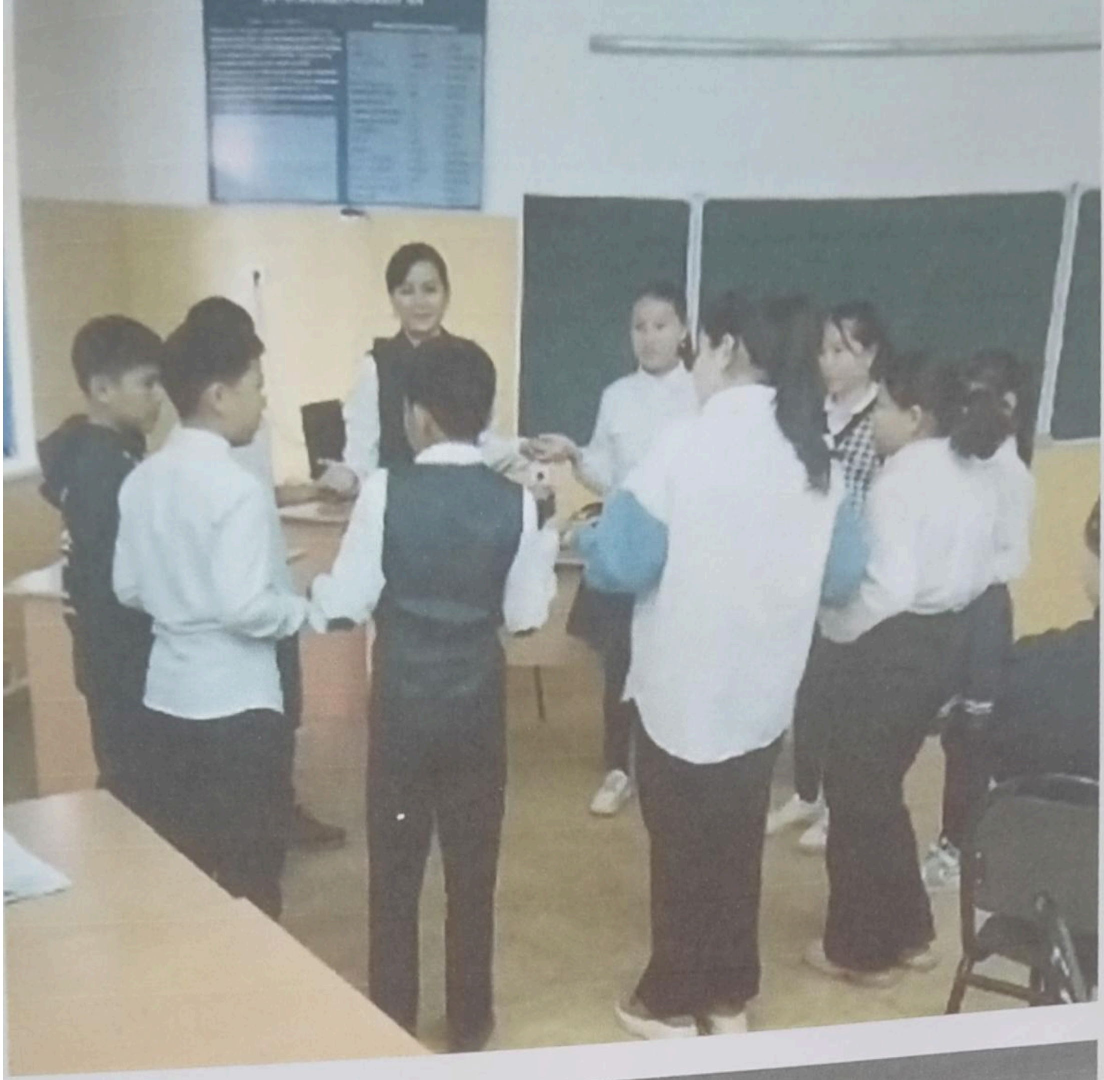
<u>Барлық оқушылар:</u>

- Python тілінде арифметикалық амалдарды қолданып, өрнектерді жазады.

- **<u>Көптеген оқушылар:</u>**
- Python тілінде айнымалылар қабылдайтын деректердің түрлерін біледі.

- **<u>Кейбір оқушылар:</u>**
- Программалар құрастыру барысында деректердің түрлерін жіктейді.





Түркістан облысы Келес ауданы
№48 "Саңырау" шағын жинақты жалпы білім беретін мектебі КММ

Тексерілді: ДОІЖО   Ш.Бертаев

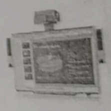
АШЫҚ САБАҚ

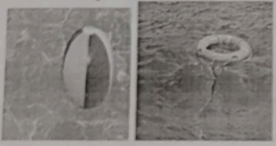
Тақырыбы: «Кері итеруші күш. Архимед заңы»

Пәні: Физика
Сыныбы: 7
Пән мұғалімі: Жайықбаева Ұ

2023– 2024 оқу жылы

<table>
<tr><td colspan="2">Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="3">№48Саңырау ш.ж.ж.б.б.м</td></tr>
<tr><td colspan="2">Пәні:</td><td colspan="3">физика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Бөлім:</td><td colspan="3">7.3А Қысым</td></tr>
<tr><td colspan="2">Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="3">Жайықбаева Ұлжалгас</td></tr>
<tr><td colspan="2">Күні: 21.02.2024ж</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Сынып: 7</td><td>Қатысушылар саны:</td><td colspan="2">Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="3">Кері итеруші күш.Архимед заңы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="3">7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру;
7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың мақсаты</td><td colspan="3">Барлық оқушылар істей алады: Кері итеруші күштің физикалық мағынасын түсінеді;
Көптеген оқушылар істей алады: Кері итеруші күшті түсіне отырып анықтама береді және формуласын қолданады;
Кейбір оқушылар істей алады: Кері итеруші күштің формулаларын түрлендіре алады, деңгейлік тапсырмаларды өз бетінше орындай алады.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
</table>

Ұйымдастыру кезеңі 15 мин Үй тапсырмасын сұрау	**Ұйымдастыру кезеңі.** Сәлемдесу,түгелдеу, сабаққа назарын аудару **Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру** **-Әрбір адам?** Туысым, досым, жұрағат **-Әрбір сабақ?** Үйрену, ұғу, ұлағат **-Әрбір ісім?** -Тірлік, тірек, адамдық **- Әрбір сөзім?** Шындық, бірлік, адалдық **«Додокаэдр»** әдісі арқылы үй тапсырмасын пысықтау 1.Атомдық қысымның өлшем бірлігі 2.Қалыпты атмосфералық қысым неге тең? 3.Барометр қай тілден енген? 4.Қан қысымын өлшеуге арналған құрал 5.Барометр-анеройд қандай мағынаны білдіреді? 6.Манометр грек тілінен нені білдіреді? 7.Нипель дегеніміз не? 8.Күштің таңбасы 9.Грекше «манос» қандай мағынаны білдіреді? 10.Қозғалыстың түрлерін ата 11.t- қандай шаманың таңбасы 12.Түтікті манометрді кім ойлап тапкан? **Асықтар** әдісі арқылы топтық бағалау «**Адасқан әріптер**» әдісі арқылы топқа бөлінеді,тірек сөздер арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашу. 1 топ Архимед 2 топ Паскаль	Миға шабуыл сұрақтары арқылы үй жұмысын қайталау сұрақтары қою.	**Бағалау критерийлері** **Үй тапсырмасы бойынша дұрыс жауап берген әр сұраққа 1б алып отырады.**	 слайд «Додокаэдр» әдісі арқылы үй тапсырмасына жауап береді ДК экран 

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Жаңа сабақ.
Жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты таныстырылады.
«Ой шақыру» әдісі арқылы сабақ тақырыбын тұжырымдаймыз.Тәжірибе арқылы тақырыпты ашайық.
тәжірибе
Допты суға батырып, қолды қоя бергеннен кейін, доп қайтадан су бетіне шығады. Неліктен?

Мына көрсетілген тәжірибеден қандай ой тұжырымдадыңдар?
2 тәжірибе.
Мен қарапайым суға,яғни тығыздығы 1000 кг/м^3 болатын суға жұмыртқаны салғанымда жұмыртқа су түбіне батып кетті.Суға біршама тұзды салып, араластырғанда жұмыртқа су бетіне қалқып шықты.Тұзды суға батырылған денені ығыстырып тұрған қандай күш? Әрине ол Архимед күші.
Архимед күші деп отырғанымыз –сұйықтыққа немесе газға батырылған ығыстырушы күш. Сұйыққа батырылған денелерді ығыстырып шығаратын күш.
Бұл күштің мәнін тұңғыш рет ертедегі грек ғалымы Архимед (б.з.б.287-212) есептеп шығарған.
Барлық заттарды ығыстырып шығарып жібермейді әрине.Мысалы темір немесе тас кесектерін суға салатын болсақ батып кетеді,ал ағаш сияқты заттарды суға салсақ,ығыстырып шығарып жібереді.Бұл темір немесе тас кесегіне ығыстырушы күш әрекет етпейді дегенді білдірмейді.Ығыстырушы күш барлық сұйыққа</td>
<td>Оқушылар мұғалім сұрақтарына жауап береді.

Өйткені допқа күш әсер етті.
Оқушылар әр қилы жауап беруі мүмкін.

Кері итеруші күш формуласын есеп шығаруда қолданады.</td>
<td>Көрсетілген тәжірибелерден қандай ой тұжырымдаған дарын айтады.

-Кері итеруші күштің анықтамасын біледі табиғатын түсінеді</td>
<td>Видео-ролик көрсетіледі

Оқулық

Жұмыртқа, суы бар ыдыс, тұз,

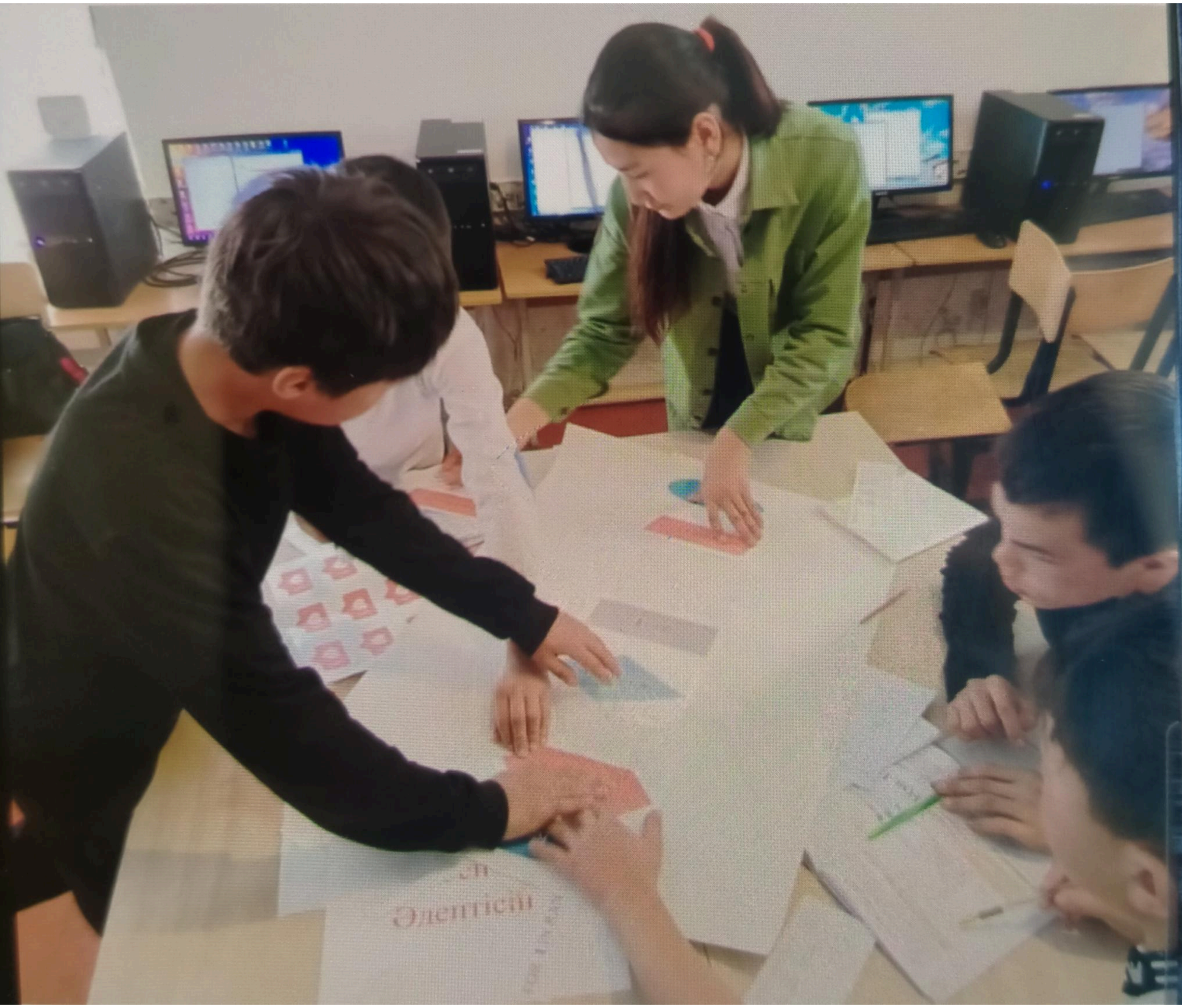
Архимед шелегі,динамометр, дене</td>
</tr>
</table>

	батырылған денелерге әсер етеді.Ал оның батып кетуі немесе қалқып шығуы немесе суда жүзуі сұйықтықтың тығыздығы мен сұйыққа батырылған дененің тығыздығының арасындағы үлкен кішілігіне байланысты болады. **Денелердің жүзу шарттары:** А) Егер денеге әрекет ететін ауырлық күші Архимед күшіне тең болса,дене сұйық ішінде жүзеді,яғни $F_a=$ Ә) Егер денеге әрекет ететін ауырлық күші Архимед күшінен артық болса,дене сұйыққа батады $F_a>F_A$ Б) Егер ауырлық күші Архимед күшінен кем болса,яғни $F_a<F_A$ болса,онда дене сұйық бетінде қалқып жүреді. Қарастырылған тәжірибелерден Архимед күші сұйықтың тығыздығына және деденің көлеміне тура пропорционал екенін байқадық. д **Бейнебаян тыңдау** **Оқулықпен жұмыс.** **Есеп 1** Суға көлемі 100см^2 болатын дене батырылған.Осы денеге әрекет ететін ығыстырушы күшті анықтаңдар. Судың тығыздығы 1000кг/м^3 **Есеп 2** Керосинге массасы 500г темір кесегі батырылған.Ығыстырушы күшті анықтаңдар.(темірдің **Есеп 3** Су ішінде массасы 600 кг,көлемі 0,23 м3 тасты көтеру үшін қандай күш жұмсау керек?^{3},ал керосиндікі -820 кг/м^3	Оқушыларға сабақ соңында білімдерін жинақтау мақсатында берілген тапсырманы талдап, қорытындылайды.	-Кері итеруші күштің пайда болу себебін біледі -Кері итеруші күшті тәжірибеде тексереді -Кері итеруші күштің қандай физикалық шамаларға тәуелді екенін анықтай алады **Дескриптор:** -Судағы кері итеруші күш табиғатын түсінеді. -Мәтінді оқып түсінеді. Қорытынды жасайды. **Дескриптор:** Кері итеруші күш	

Бекіту	*«Тестпен» жұмыс* *«Wordwoll»* платформасы арқылы жаңа сабақты пысықтау 1.Архимед күші қандай шамалармен байланысты? 2.Ағаш бөрене мен шегені көлге тастасақ қайсысы батады? 3.Архимед күшінің өлшем бірлігі 4.Сұйыққа батады 5.Сұйық ішінде жүзіп жүреді 6.Сұйық бетінде қалқып жүреді 7.Архимед заңы мына түрде тұжырымдалады	Оқушылар сәйкестендіру және викториналық сұрақтарға жауап береді	формуласын біледі. -Есептер шығаруда қолдана алады. -Формуласына түрлендірулер жасай алады. Жалпы балл-5 **Дескриптор:** -Архимед күші мен заңының айырмашылығын біледі. - Архимед күшін қандай шамаларға тәуелді екенің біледі -Мысалдар келтіре алады. Жалпы балл-2 Жалпы-1 балл Сабақтағы тапсырмалардың жалпы бағалау	

Кері байланыс	**«Тілек ағашы» әдісі арқылы** **Не көрдім? Не білдім? Не жасадым?** Wordwoll платформасымен сабаққа кері байланыс жасау		критерий-10 баллдық жүйемен бағаланады.	АКТ құралдары стикерлер Оқулық
Үйге тапсырма	29 параграфты оқып келу, 4.6-жаттығу №7,8,9			

Добавлено примечание ([п1]):


Әдептісін

Түркістан облысы Келес ауданы
№48 "Саңырау" шағын жинақты жалпы білім беретін мектебі КММ

Тексерілді: ДОІЖО Ш.Бертаев

АШЫҚ САБАҚ

Тақырыбы: «d-элементтердің периодтық жүйедегі орны. Атом құрылысының ерекшелігі»

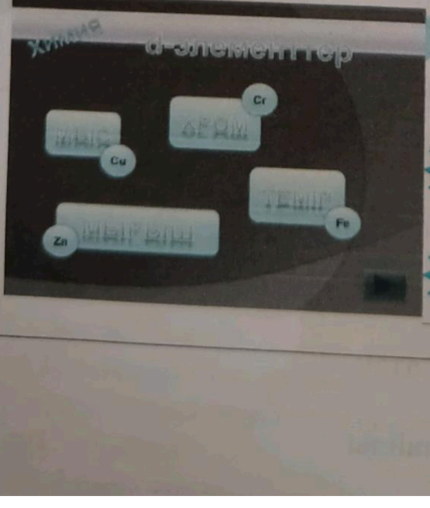
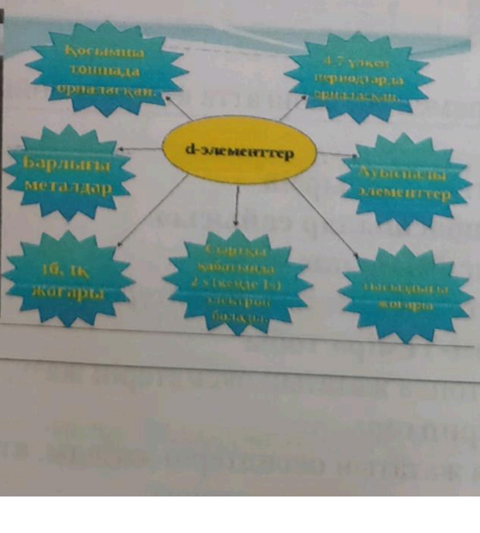
Пәні: Химия
Сыныбы: 10
Пән мұғалімі: Қозтаева М

2023– 2024 оқу жылы

Тексерілді:

Сынып:10	**Мектеп:** №48«Саңырау» шжжббм	
Пәні:Химия	**Мұғалімнің аты-жөні:** Қозтаева М	
Күні:19.02.24 ж		**Оқушы саны:** 10
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	10.3С –Маңызды d-элементтер және олардың қосылыстары	
Сабақтың тақырыбы	d-элементтердің периодтық жүйедегі орны. Атом құрылысының ерекшелігі	
Оқу мақсаттары	10.2.1.24 -атом құрылысы негізінде d-элементтердің периодтық жүйедегі орнын түсіндіру 10.4.1.7-Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындарын атау	
Сабақтың мақсаттары	**Барлық оқушылар:** d-элементтердің периодтық жүйедегі орнын білу Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындарын атай алады **Көптеген оқушылар:** Атом құрылысының ерекшелігін түсіне алады **Кейбір оқушылар:** d-элементтердің оксидтері мен гидроксидтерінің қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құра алады	
Бағалау критерийлері	d-элементтердің периодтық жүйедегі орнын біледі Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындарын атайды Атом құрылысының ерекшелігін түсінеді d-элементтердің оксидтері мен гидроксидтерінің қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрады	

Сабақтың барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен амандасу, оларды сабаққа бейімдеу Оқушыларды топқа бөлу **Миға шабуыл әдісімен** үй тапсырмасын сұрау Жаңа сабақ Алдыңғы өткен металдар тақырыбы бойынша тақырыпты және мақсатты болжау **d-элементтердің периодтық жүйедегі орны.Атом құрылысының ерекшелігі** 	Слайд

Валенттік мүмкіндіктері мен тотығу дәрежесі

Валенттілігі мен тотығу дәрежесі айнымалы. Өйткені d-элементтердің валенттік электрондарына сыртқы s-электрондар ғана емес, ішкі қабаттың d-электрондары да жатады.

1-кесте 4-периодтың d-элементтері

Топ нөмірі №	III	IV	V	VI	VII
Элемент Электрондық конфигурациясы	Sc $3d^1 4s^2$	Ti $3d^2 4s^2$	V $3d^3 4s^2$	Cr $3d^5 4s^1$	Mn $3d^5 4s^2$
Жоғары валенттілігі	III	IV	V	VI	VII
Жоғары тотығу дәрежесі	+3	+4	+5	+6	+7

d-металдар бос күйінде тотықсыздандырғыштар

Ал d-металдардың қосылыстары тотықтырғыш та, тотықсыздандырғыш та бола алады.

Жоғары тотығу дәрежелі қосылыстары тотықтырғыш

$K_2Cr_2^{+6}O_7$, $KMn^{+7}O_4$

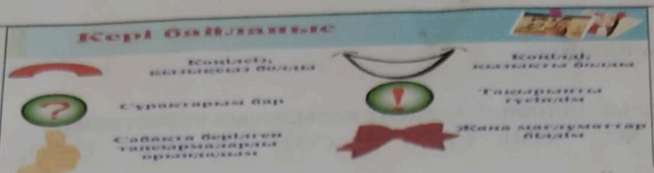
Төменгі тотығу дәрежелі қосылыстары тотықсыздандырғыш

$Mn^{+2}Cl_2$, $Cr^{+2}Cl_2$

Әр элементке табиғатта кездесуі бойынша мәлімет беріледі

Сабақтың ортасы	**Топтық тапсырма** **«Көшбасшылар сайысы»** **«Мыс-Мырыш» тобы** Осы топқа жататын оксидтерін жазу, атау **«Хром-Темір» тобы** Осы топқа жататын оксидтерін жазу, атау **Дескриптор:** топқа жататын оксидтерін жазады, атайды **Бағалау:** мұғалім – оқушы

	«Кім жылдам» ойыны Тапсырма 1 Берілген заттардың ішінен d-элемент қосылысын көрсетіңдер H_2CO_3, CuO, SO_2, KOH, Cr_2O_7, Na_2CO3, $Fe(OH)_2$, $CaCO_3$, $CO2$, $Zn(OH)_2$ **Дескриптор:** заттардың ішінен d-элемент қосылысын көрсетеді **Оқулықпен жұмыс** Тапсырма 5 **Металдардың кернеу қатарын пайдаланып, темірмен әрекеттесетін қосылыстарды анықтаңдар** $AgNO_3$, HCl, KCl, $CuSO_4$, $ZnSO_4$, $Mn(NO3)_2$ **Дескриптор:** темірмен әрекеттесетін қосылыстарды анықтайды реакция теңдеулерін аяқтап теңестіреді Тапсырма 2 **«Химиялық эстафета» ойыны. Жеке жұмыс** $CuO \rightarrow Cu \rightarrow CuCI_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuSO_4$ **Дескриптор:** Генетикалық тізбекті жүзеге асырады Тапсырма 3 **«Кім математик» әдісі. Есептер шығару** Массасы 130 г мырыш HCl-мен әрекеттескенде неше л сутек газы бөлінеді? Жауабы 44,8 л Массасы 55 г натрий гидроксиді мыс сульфатымен әрекеттескенде қанша мыс гидроксиді тұнбаға түседі? Жауабы: 67,375 г **Дескриптор:** Есептің берілгенін жазады Реакция теңдеуін теңестіреді Есепті шығарады Топтық өзара бағалау жүргізіледі Қалыптастырушы бағалау Тапсырма 4 **«Жұбын тап» әдісі** Үйлестірілген қиықшалары бойынша гидроксидтердің формулаларын құрастыр: OH^-, Zn^{2+}, Fe^{3+}, $(OH)^-_2$, $(OH)^-_3$, Cr^{2+} **Дескриптор:** гидроксидтердің формулаларын құрастырады	
Сабақтың соңы	**Сабақты бекіту** **« Зымыран сұрақтар»** Екі топ келесі топқа оқулық мәтінінен бес сұрақтан 10 сұрақ сұрақтар дайындайды **Кері байланыс**	

		 **Үй тапсырмасы :** d-элементтердің периодтық жүйедегі орны. Атом құрылысының ерекшелігі 1,2,3-есептерді шығару	

Тапсырма 5

Түркістан облысы Келес ауданы
№48 "Саңырау".шағын жинақты жалпы білім беретін мектебі КММ

Тексерілді: ДОІЖО Ш.Бертаев

АШЫҚ САБАҚ

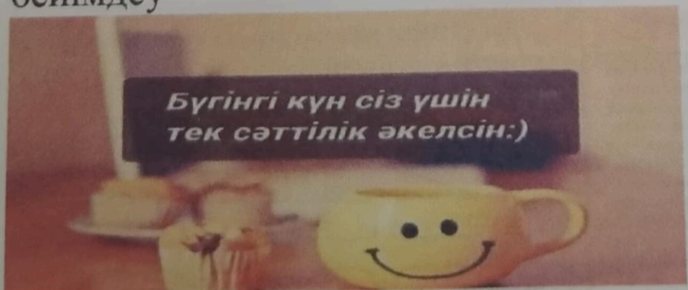
Тақырыбы: «Дүниежүзінің діни алуантүрлілігі неден көрінеді?»

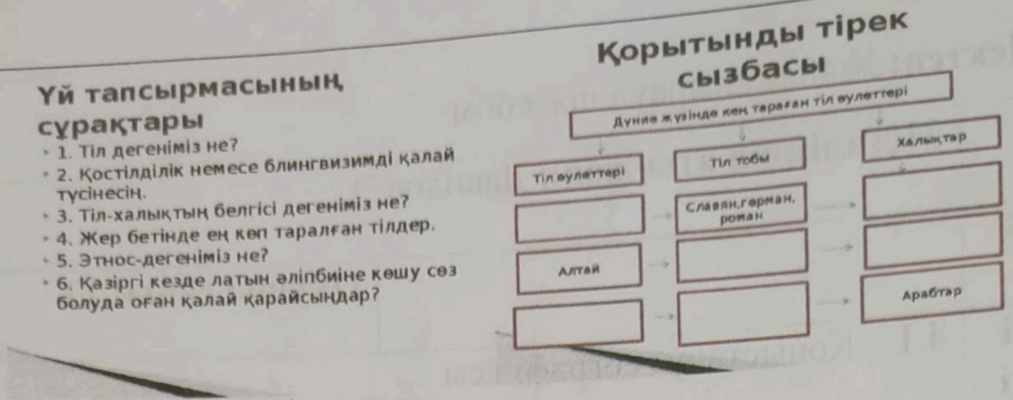
Пәні: География
Сыныбы: 7
Пән мұғалімі: Давидов Э

2023– 2024 оқу жылы

Сынып: 7	**Мектеп:** №48«Саңырау» шжжббм	
Пәні: **География**	**Мұғалімнің аты-жөні:** Давидов Э	
Күні: 23.02.24 ж		**Оқушы саны:** 12
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	4.1 – Қоныстану географиясы	
Сабақтың тақырыбы	&47-48 Дүниежүзінің діни алуантүрлілігі неден көрінеді?	
Оқу мақсаттары	7.4.1.2 - дүние жүзі халқының діни құрамы мен діндердің таралу аймақтарын анықтау	
Сабақтың мақсаттары	**Барлық оқушылар:** Дүние жүзі халқының діни құрамын жан - жақты түсіну **Көптеген оқушылар:** Дүние жүзі халқының діни құрамын карта бойынша талдап белгілеу **Кейбір оқушылар:** Діндердің жіктелуін, өзіндік ерекшеліктерін ажырату	
Бағалау критерийлері	-Әлемдегі негізгі діндерді атайды -Ол діндердің бөлінуін түсіндіреді. -Таралу аймақтарын картада белгілейді - Діндердің жіктелуін, өзіндік ерекшеліктерін ажыратады	

Сабақтың барысы

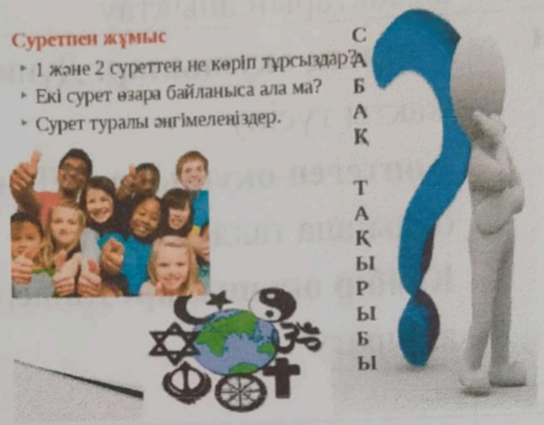
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 20 мин	Психологиялық ахуал ұйымдастыру,оқушыларды сабаққа бейімдеу  Оқушыларды 3 топқа бөлу 1.**«Христиан»** тобы 2.**«Ислам»** тобы **Миға шабуыл әдісімен** үй тапсырмасын сұрау	Слайд



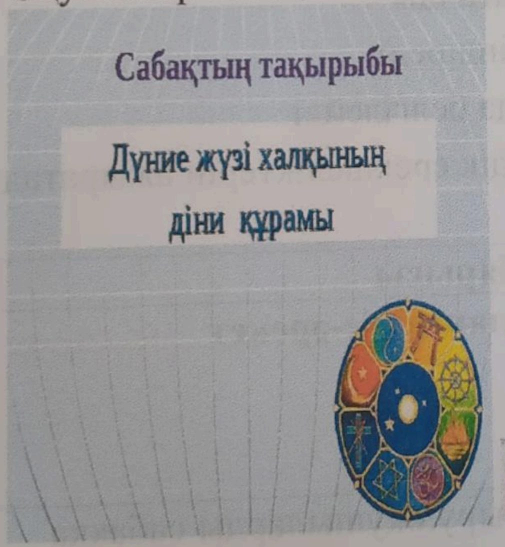
Бағалау: Мұғалім-оқушы

Жаңа сабақ

Алдыңғы өткен этнолингвистикалық бейнесі тақырыбы бойынша тақырыпты және мақсатты болжау



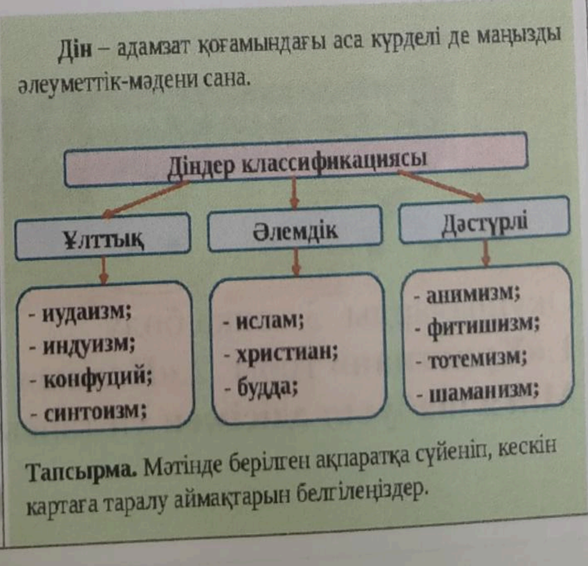
Оқушылар сабақтың тақырыбын, мағынасын ашады



Дін дегеніміз не?

Дін – Адамдардың жоғарғы күштері Құдай бар деп сенуі оларға табынуы.

Кез-келген діннің негізі сенім



<table>
<tr>
<td></td>
<td>

Дін және олардың түрлері туралы мәлімет беріледі
</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
20 мин</td>
<td>
Топтық тапсырма І
Постер қорғау Әр топ 3 минут ішінде қорғайды
1.«Христиан» тобы
2.«Ислам» тобы
Жоспары:
Дін аты Шығу тарихы Өзіне тән ерекшеліктері
Бағыттары Таралған аумағы Жалпы сипаттамасы
Дескриптор:
Жоспар бойынша постер қорғайды
Топтық өзара бағалау жүргізіледі
Қалыптастырушы бағалау

Сергіту сәті: «Әр елдің амандасу салты»

«Ойлы болсаң озып көр» ойыны
Тапсырма ІІ
Діндердің таралу аймақтарын картадан көрсетіңдер

Дескриптор:
Діндердің таралу аймақтарын картадан көрсетеді

ІІІ тапсырма. «Кезбе микрофон»әдісі.
Тілші сұрағы: Әлемдік діндердің діни орындары, ұлттық киімдері,тағамдары, наным- сенімдері туралы тілші сұрақтарына жауап беру.

І топқа Ислам дінінің діни орындары, ұлттық киімдері, тағамдары, наным сенімдері.
ІІ топқа Христиан дінінің діни орындары, ұлттық киімдері, тағамдары, наным сенімдері.

Дескриптор:
Сұрақтарға жауап береді
</td>
</tr>
</table>

SWOT әдісі бойынша барлық класс жұмыс жасайды.Қазіргі кездегі діннің ролі.

Күшті	Қауіпті
Мүмкіндігі	Әлсіз

Дескриптор:
Қазіргі кездегі діннің ролін таңдайды
Тапсырма 3
«Өзара пікірлес» әдісі
Қызықты викторина
1. Ең көп дінді ел?
2. Жапонияның ұлттық діні?
3. Әлемде будда дінін ұстанатындар саны қанша?
4. Діндерді қанша топқа жіктейміз? Оларды атаңдар.
5. Дүние жүзінде христиандар саны?
6. Дүние жүзінде мұсылмандар саны қанша?
7. Орыс ұлтының діні?

Дескриптор:
Сұрақтарға жауап береді

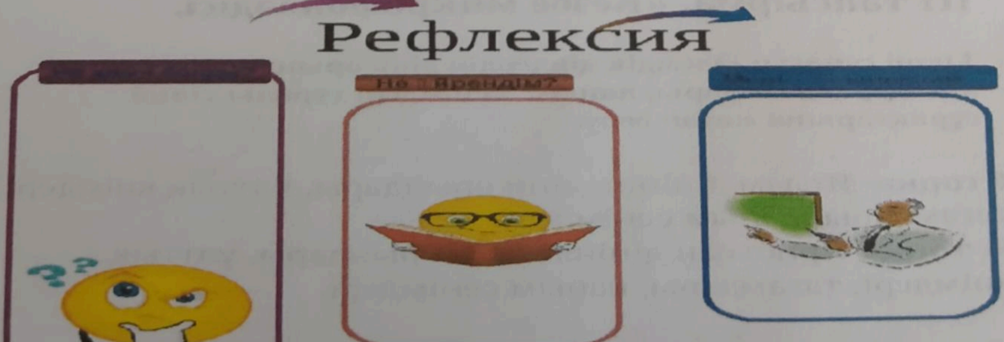
Сабақтың соңы
5 мин

Сабақты бекіту

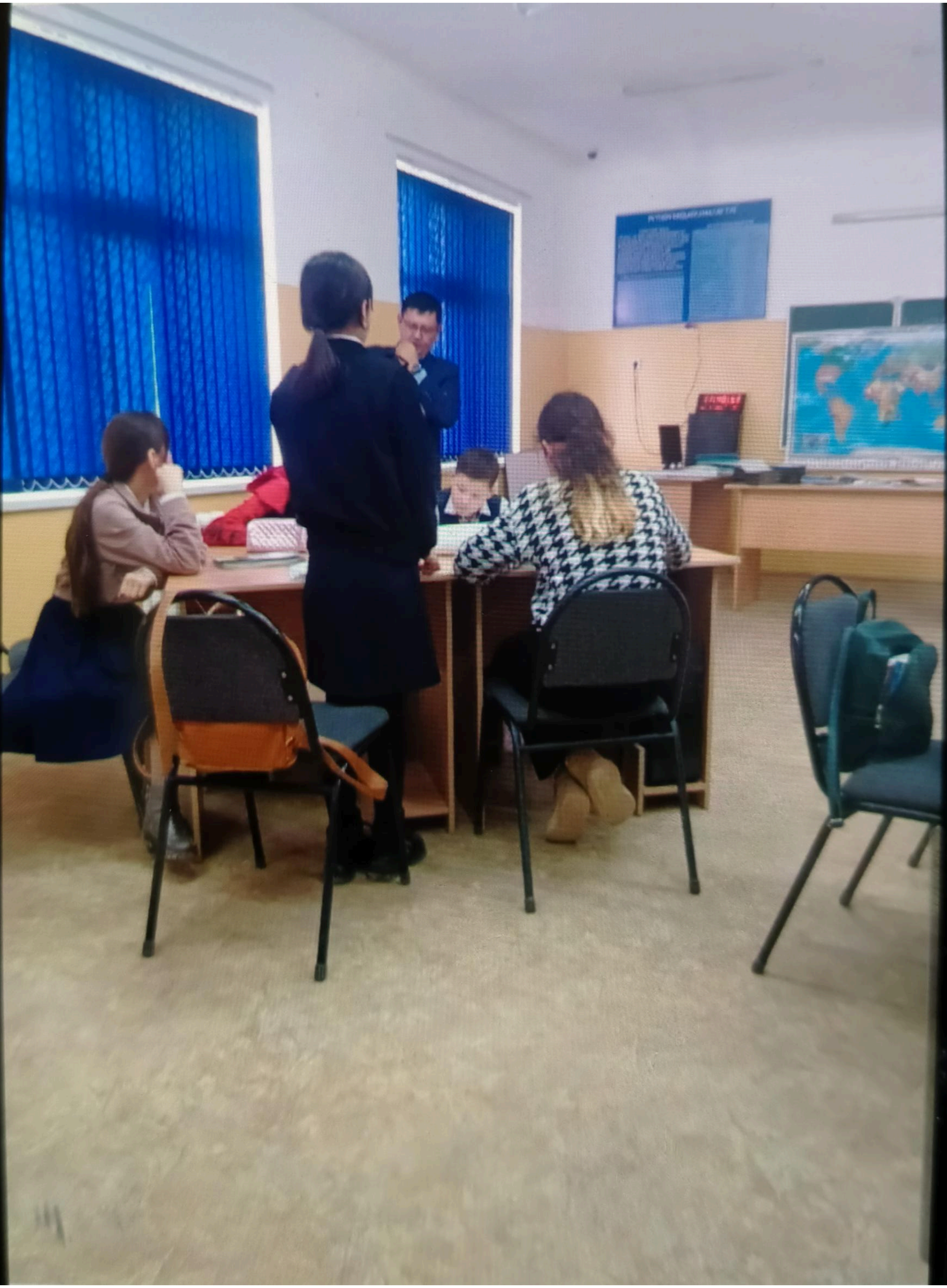
Қорытынды

- ***Дүние жүзі негізгі мынадай діндерге .... бөлінеді.***
- ***Әлемдік діндерді өздеріне тән ерекшеліктеріне қарай былайша.. сипаттай аламын.***
- ***Діндер кандай касиеттерді уағыздайды.***

Жаңа алған білімді өмірде қолдану туралы оқушылардың пікірін сұрау



Үй тапсырмасы : Әлемдік діндер картасын пайдалана отырып, әлемдік діндердің таралу аймақтарын кескін картаға түсіру



Ойлы
болсаң,озып көр!

11:37:48

Түркістан облысы Келес ауданы
№48 "Саңырау" шағын жинақты жалпы білім беретін мектебі КММ

Тексерілді: ДОІЖО Ш.Бертаев

АШЫҚ САБАҚ

Тақырыбы: «Бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу»

Пәні: Көркем еңбек
Сыныбы: 6
Пән мұғалімі: Ахметова Ж.Д

2023– 2024 оқу жылы

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:	**Мектеп: №48 «Саңырау» шағын жинақты жалпы білім беретін мектеп**	
Күні: 23.02.2024 ж	**Мұғалімнің аты-жөні: Ахметова Жадра Дуйсенбаевна**	
Сынып: 6	**Қатысқандар саны:**	**Қатыспағандар саны:**

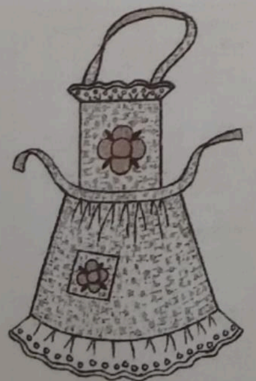
Сабақ тақырыбы	**Бұйым дайындау. Бұйымды пішу.**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	6.2.3.1 Тігін машинасы және қол құралдарымен қайып тігу, сырып тігу тігіс түрлерін қолдана отырып, материалдарды пішу және өңдеу.
Сабақ мақсаттары	- Алжапқыш бөліктерін пішеді; - Жапсырма қалтаны қол тігістерін қолданып өңдейді; - Пішу мен қол тігісін орындау барысында техника қауіпсіздігін ұстанады; - Алжапқыш тігеді;

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	педагог іс-әрекет	Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ басы 10 мин	**1-сабақ.** Сәлемдесу. Сабақ басында оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын анықтап алу. **Оқушыларды жұпқа бөлу** **Миға шабуыл әдісімен** үй тапсырмасын сұрау Пішпес бұрын матаның несіне мән беру керек? Алғашқы алжапқыштарды Ежелгі Мысырда кімдер пайдаланған? Кейін келе алжапқышты кімдер пайдалана бастады? Алжапқыштарды қандай жерлерде және не үшін таққан? Уақыт өте келе алжапқыштарды не үшін таққан? Алжапқыштар кандай матадан тігілген?	Оқушылар сұрақтарға жауап береді, қазіргі заманғы бағыттары мен материалдар пайдаланылады.	Оқушыларды мақтау мадақтау әдісі бойынша бағалау	оқулық

<table>
<tr>
<td>Сабақ ортасы 30 мин</td>
<td>
Жаңа сабақ.
Бұйымды тікпес бұрын алдымен белгілі бір талаптарға сай келетін, өіндік өзіндік ерекшелігі бар материалды таңдап алу қажет. Мата қолайлы, интерерьдің стиліне сай болуы тиіс.
Матаны пішуге дайындау.
Матаға бөлшек пішімін дұрыс орналастыру реттілігін көрсету. Бойлық жіп бағыты ескеріле отырып, алдымен үлкен бөлшек, төменгі бөлігі немесе негізгі бөлшек (егер алжапқыш тұтаспішімді болса) және көкірекше, сонан соң арасына майда бөліктері – белдік, аспабау, қалта, әдіп орналастырылады. Оқушыларды мата жайылмалары: екі бүктеу, ашып жаю, аралас тәсілдерімен таныстыру.

Оқушыларға өлшем алу үлгісін үйрету.

Тапсырма:
Оқушылар бір-бірінің өлшемін алады.
Тапсырма: алжапқыш пішу.
Бөлшектердің орналасуына назар аудару ескерту.
Тәжірибелік жұмыс барысында кеңес беріп, түзету енгізіп, қажеттілігіне қарай көмектесу.
Тапсырма:
1- жұпқа:

1. Аспа бау
2. Көкірекше
3. Белбеу
4. Қалта
5. Төменгі бөлік

2- жұпқа:
<table>
<tr><th>Өлшем атауы</th><th>Өлшем атауы</th></tr>
<tr><td>Көкірекше ұзындығы</td><td></td></tr>
<tr><td>Алжапқыштың төменгі бөлігінің Ұзындығы</td><td></td></tr>
<tr><td>Жартылай бел айналымы</td><td></td></tr>
<tr><td>Жартылай мықын айналымы</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Оқушыларға столдың бетінде жатқан матаның өңі мен теріс бетін, бойлық жіп бағытын, суретінің ерекшелігін және т.б. анықтауды ұсыну

Оқушылар матаға пішімді түйрегішпен түйреп, пішім контурын бормен айналдыра сызады, тігіске қосымша сызық белгілеуді ұмытпайды ескерту.Оқушылар өз бетімен бөлшектерді пішеді. Қалта орнын белгілейді. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасына ерекше назар аудару.</td>
<td>Дискриптор
Мата бетінде лекалдарды дұрыс орналастырады;
Қосымша беріп, піше алады;
Мата шығынын есептей алады;
Техника қауіпсіздігін ұстанады.

Бормен сызып шығады.
Қалта орнын белгілейді.
Пішеді.</td>
<td>мата, бор/сабын, метрлік таспа, қайшы, инелер, лекалдар</td>
</tr>
</table>

Сабақ соңы 5 мин	**Кері байланыс.**	Сабақтың соңында оқушылар бір-бірінің алжапқыштарының түрлі қалта үлгілерін көріп, жақсарту бойынша ұсыныстар айтады	Бүгінгі сабақта не үйренгендері мен қандай сұрақтар туындағаны туралы ой бөліседі.	Ауызша, жазбаша

Қазақтың байырғы есептері

Сабақтың тақырыбы: *Қазақтың байырғы есептері*

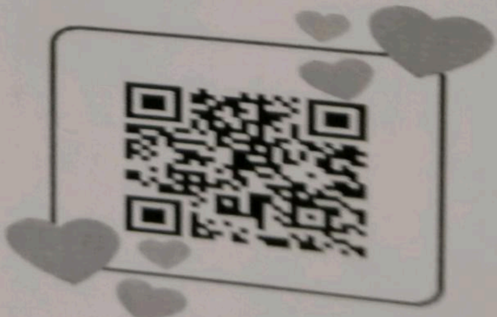
Мақсаты: *Оқушыларға қазақтың байырғы есептерімен таныстыру,олардың қызығушылығын арттыру.Шешу тәсілдерімен бөлісу.*

Күтілетін нәтиже*:Оқушылардың қазақ көне есептеріне қызығушылығын арттыру,білімін нығайту.*

Көрнекілік:QR,интер. тақта

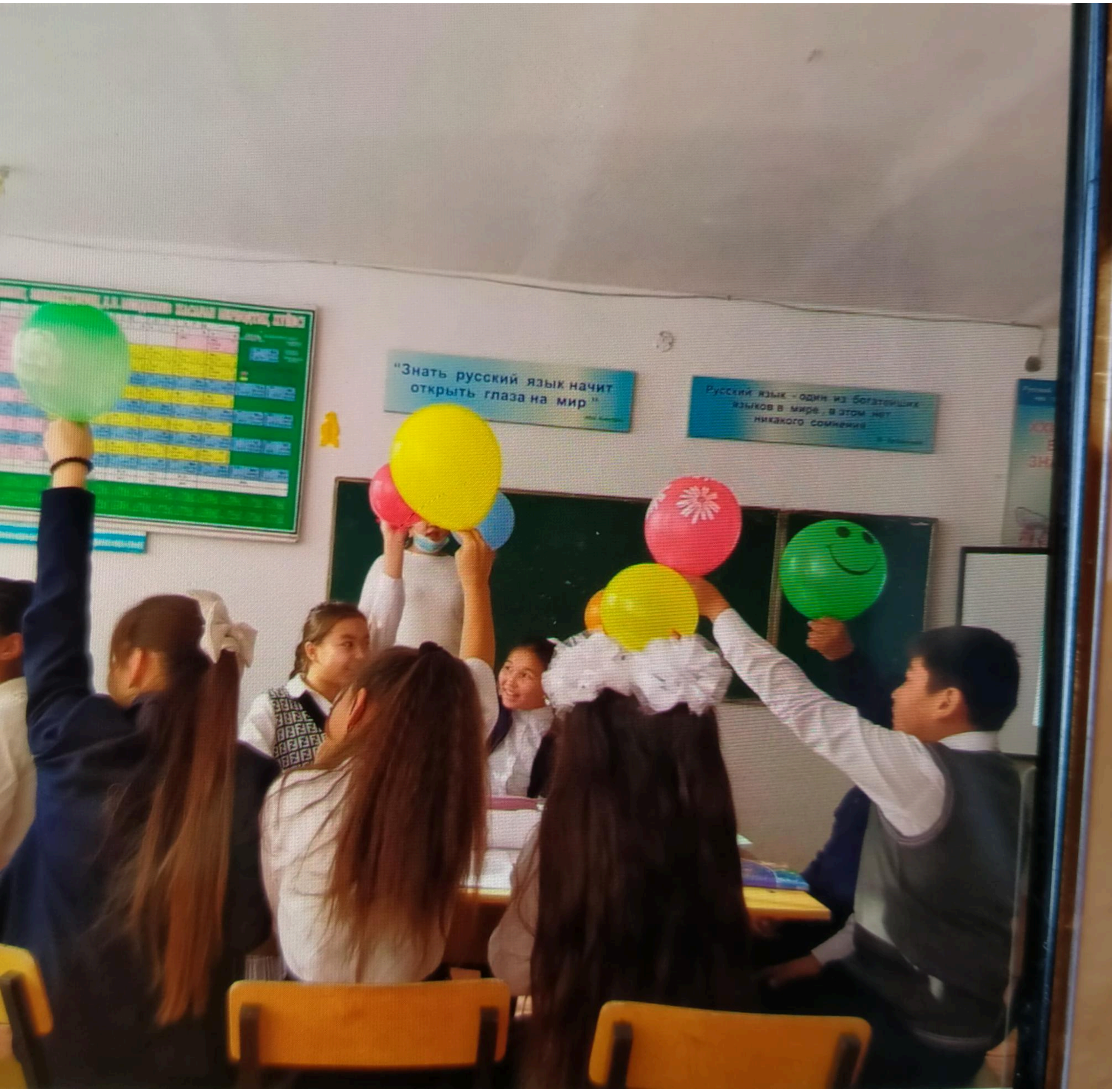
Baby Girl!

y



M

«ҚАЗАҚ ЕСЕБІ» атты математика, информатика және физика пәндер апталығы
МИФ


"Знать русский язык начит открыть глаза на мир"
Русский язык - один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения